



CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS  
DE FACULTADES DE MEDICINA

## **PROFESORADO MÉDICO Y NO MÉDICO EN ÁREAS DE CONOCIMIENTO BÁSICAS CON DOCENCIA EN EL GRADO DE MEDICINA**

*Noviembre 2021*

### **INTRODUCCIÓN**

Las áreas de conocimiento y los departamentos universitarios que participan y son responsables de la docencia del Grado de Medicina lo hacen también en otros títulos de grado y posgrado de la Rama del Conocimiento de Ciencias de la Salud así como en otras titulaciones de las ramas de Ciencias, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Sociales y Jurídicas y Artes y Humanidades.

Es enriquecedor que la estructura docente de los departamentos esté integrada por un profesorado multidisciplinar en lo que hace referencia a la titulación de licenciatura/grado en la que se formaron inicialmente.

En concreto, la presencia de profesorado no médico en la docencia del Grado de Medicina está siendo creciente en los últimos años. Esa presencia no es cuestionable igual que no lo es que los grupos de investigación estén formados por personas con formación muy diversa o que profesionales no médicos accedan a algunas especialidades sanitarias.

Al mismo tiempo, se considera necesario que exista profesorado médico suficiente en la docencia de Medicina, igual que lo es que haya profesorado biólogo en la docencia de Biología o ingenieros en la de Ingeniería. Resulta prioritario también en el caso del profesorado no médico que adquieran una formación suficiente para facilitar el aprendizaje de las competencias médicas a los estudiantes. La mayor coordinación e integración posible entre las áreas de conocimiento básicas y clínicas es esencial para alcanzar una docencia de calidad.

El objetivo de este estudio es actualizar la información sobre el profesorado médico y no médico en las áreas de conocimiento básicas con docencia en el Grado de Medicina y realizar propuestas que puedan ser analizadas por los responsables universitarios nacionales, autonómicos y locales, para tomar las decisiones que se consideren adecuadas.

### **METODOLOGÍA**

Se solicitó información del profesorado médico y no médico así como de las figuras docentes que desempeñan (número y porcentajes) en diez áreas de conocimiento básicas con docencia en el Grado de Medicina (Bioquímica y Biología Molecular, Microbiología, Biología Molecular, Fisiología, Farmacología, Historia de la Ciencia, Inmunología, Histología, Genética y Anatomía Humana y Embriología) aunque tres de



CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS  
DE FACULTADES DE MEDICINA

ellas se pueden considerar mixtas ya que están relacionadas con la formación sanitaria especializada (Microbiología, Farmacología e Inmunología).

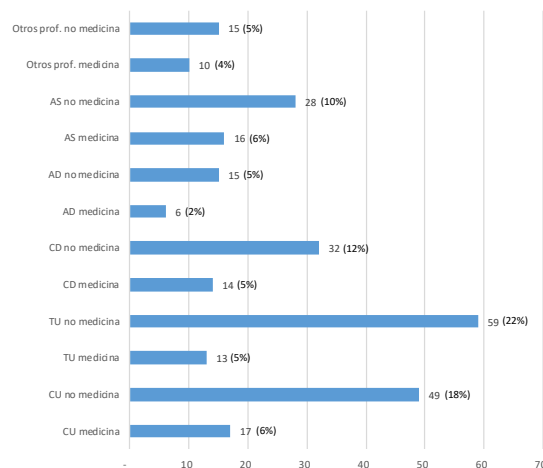
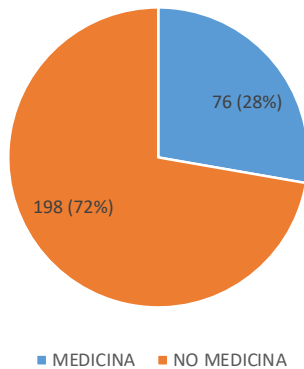
Se obtuvo información correspondiente al Curso Académico 2020/2021 de 28 universidades (64 %, 23 públicas y 5 privadas; en el Anexo se relacionan las universidades que han podido proporcionar esa información).

## RESULTADOS

En el conjunto de las 28 universidades estudiadas y las 10 áreas de conocimiento evaluadas, el profesorado asciende a 2131 personas de las que 1064 son titulados en Medicina y 1067 no lo son. El promedio en cada universidad sería de 76 personas de los que 38 son titulados en Medicina y 38 no lo son (porcentaje del 50 %).

*Profesorado médico y no médico en cada área de conocimiento y figuras docentes que desempeñan (número y porcentaje). Se presentan en orden creciente de porcentaje de profesorado médico. Datos referidos a Catedrático Universidad (CU), Titular Universidad (TU), Contratado Doctor (CU), Ayudante Doctor (AD), Asociado (AS) y otras figuras de profesorado.*

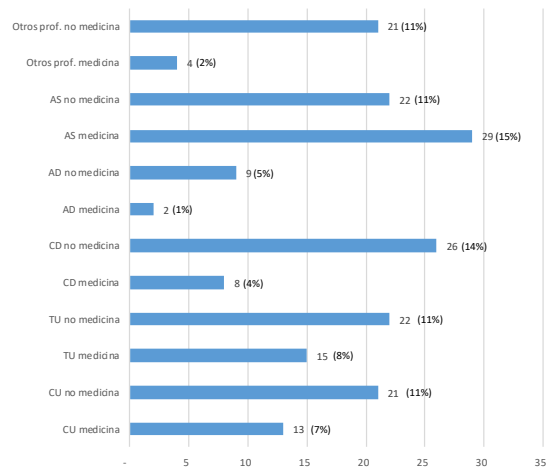
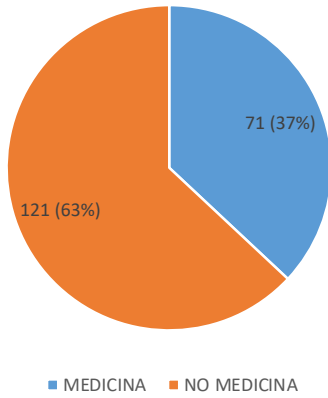
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR  
274 profesores



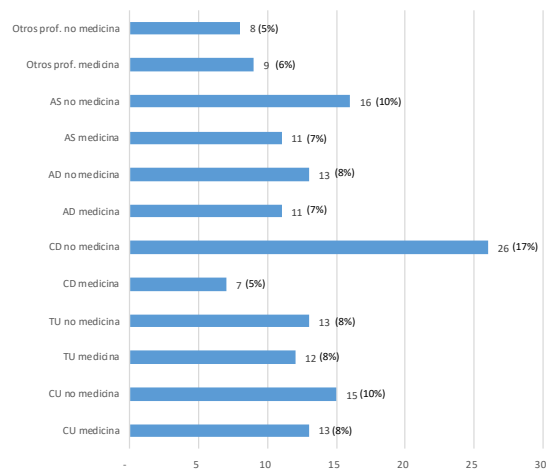
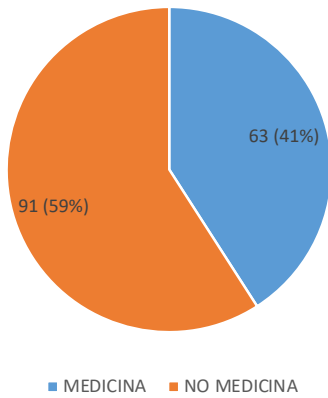


CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS  
DE FACULTADES DE MEDICINA

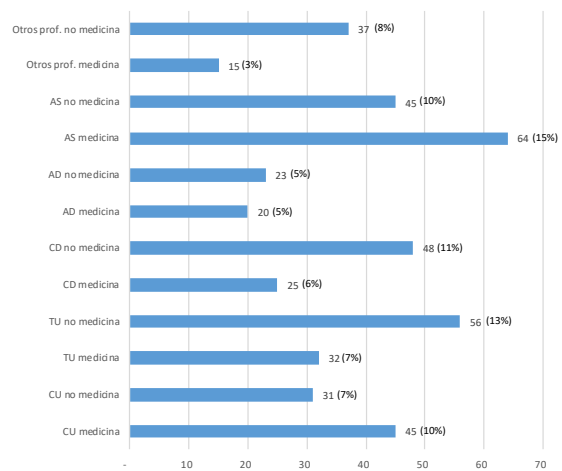
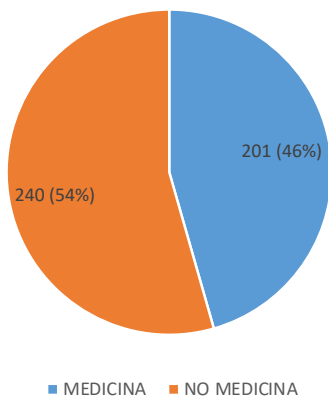
MICROBIOLOGÍA 192 profesores



BIOLOGÍA CELULAR 154 profesores



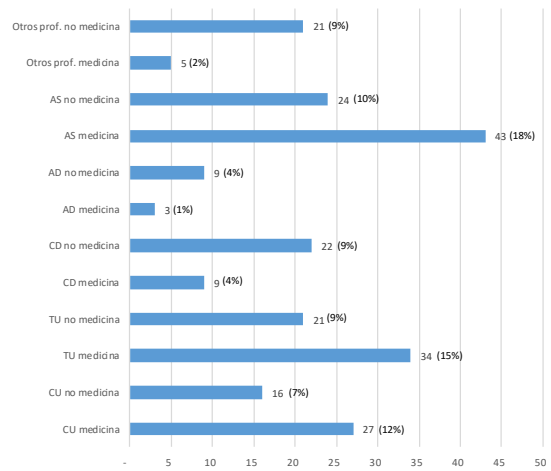
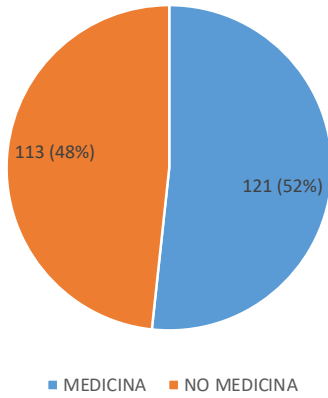
FISIOLOGÍA 441 profesores



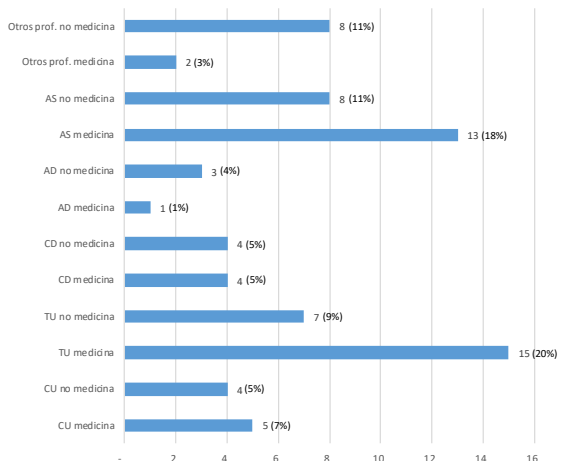
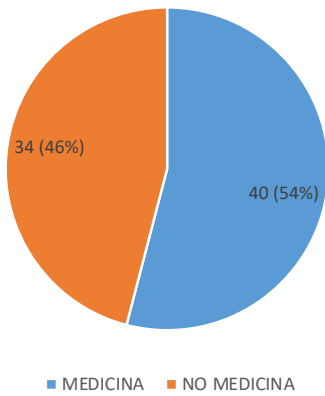


CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS DE FACULTADES DE MEDICINA

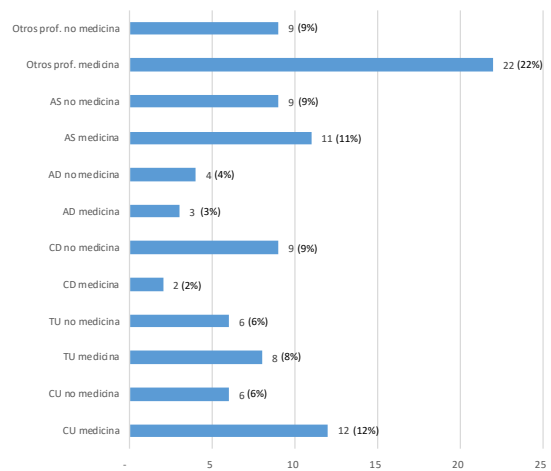
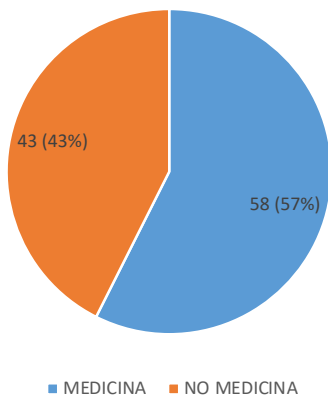
FARMACOLOGÍA 234 profesores



HISTORIA DE LA CIENCIA 74 profesores



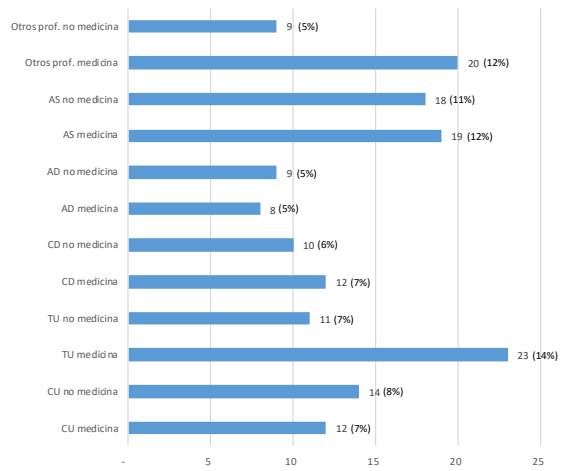
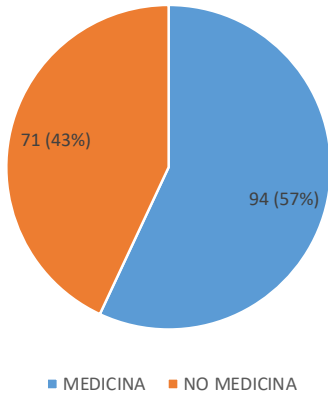
INMUNOLOGÍA 101 profesores



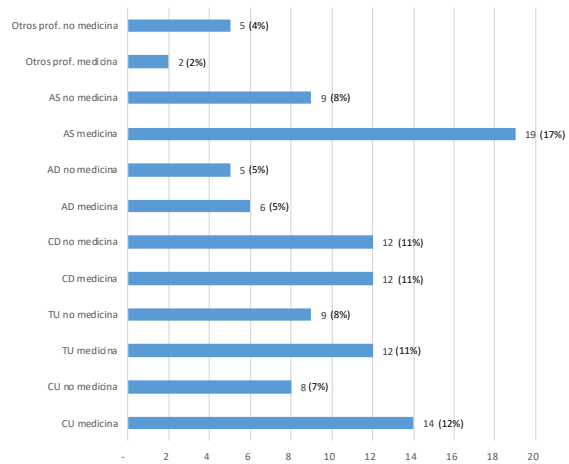
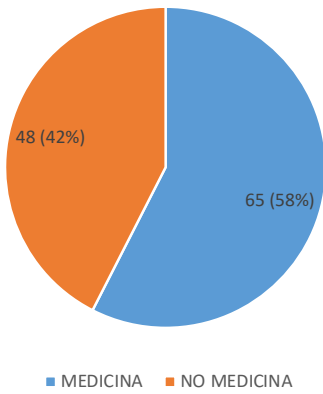


CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS  
DE FACULTADES DE MEDICINA

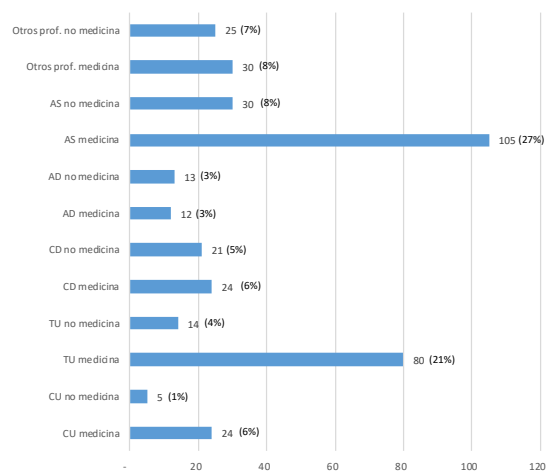
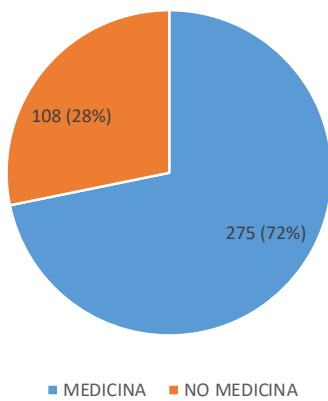
HISTOLOGÍA 165 profesores



GENÉTICA 113 profesores



ANATOMÍA 383 profesores



CONSIDERACIONES Y PROPUESTAS



CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS  
DE FACULTADES DE MEDICINA

Las consideraciones y propuestas que se recogen se refieren a los resultados globales sin hacer referencia específica a cada una de las áreas de conocimiento (que pueden ser objeto de estudio posterior por grupos de trabajo más especializados):

1. El profesorado médico ha disminuido y se agrupa fundamentalmente en las figuras docentes de profesorado con mayor edad y menor vida académica.
2. El profesorado no médico ha aumentado y, de una manera especial, en las figuras de profesorado Ayudante Doctor y Contratado Doctor, categorías académicas con las que se inicia la carrera académica; es un profesorado con menor edad y mayor vida académica.
3. Se considera necesario que el profesorado no médico con docencia en el Grado en Medicina tenga una formación médica adecuada. Esa formación se puede obtener de muy diversas maneras, en las que pueden participar de forma muy activa los propios departamentos y universidades.
4. Se considera necesario la adopción de medidas que incentiven que los médicos puedan incorporarse como profesores a áreas de conocimiento básicas (y por extensión a las áreas de conocimiento clínicas):
  - a) Valoración adecuada de la obtención del título de Formación Sanitaria Especializada y de la actividad asistencial realizada en los procesos de acreditación de profesorado del Grado en Medicina
  - b) La obtención de plazas de Ayudante Doctor resulta muy compleja para doctoras/es en Medicina por diversos motivos: optan mayoritariamente por la formación especializada, la acreditación y el concurso se deciden fundamentalmente por méritos investigadores (y han de realizar una actividad asistencial muy exigente en su dedicación) y, en el caso de que obtuvieran esa plaza, dejarían de trabajar para el sistema sanitario. Se hace necesario que se incluyan nuevas figuras docentes como por ejemplo la de Ayudante Doctor vinculado (que parece que la LOSU podrá contemplar) o programas de acompañamiento que faciliten su acreditación a especialistas que trabajen en el sistema sanitario.
  - c) Mayor presencia de profesorado asociado médico en las áreas básicas
  - d) Corresponde a las universidades, a propuesta de los departamentos, definir los requisitos para acceder o, si es el caso, los perfiles docentes o investigadores con lo que las plazas con docencia en el Grado en Medicina se convoquen.

La Conferencia Nacional de Decanos ofrece su colaboración para poder definir estrategias que permitan una mejor formación médica para el profesorado no médico y una mayor incorporación de profesorado médico a la estructura docente de los áreas de conocimiento básicas con docencia en el Grado de Medicina.



CONFERENCIA NACIONAL DE DECANOS  
DE FACULTADES DE MEDICINA

***ANEXO. Relación da universidades que han podido aportar la información solicitada.***

- Alcalá
- Alfonso X El Sabio
- Autónoma Barcelona
- Barcelona
- Cádiz
- Cantabria
- Católica de Murcia
- CEU Cardenal Herrera
- CEU San Pablo
- Córdoba
- Extremadura
- Girona
- Islas Baleares
- Jaume I
- La Laguna
- Lleida
- Málaga
- Miguel Hernández
- Navarra
- País Vasco
- Pompeu Fabra
- Pública de Navarra
- Rey Juan Carlos
- Rovira i Virgili
- Sevilla
- Valencia
- Central de Catalunya (VIC)
- Zaragoza